

**Racisme :
le reconnaître, le rejeter!**

#MarchOutRacism

Trousse d'activités



Canada



MCOS.CA

Racisme : le reconnaître, le rejeter!

Trousse d'activités

#MarchOutRacism | Campagne du 21 mars

Bienvenue!

- Imprimez ce guide d'activités et affichez-en le contenu dans un endroit bien visible. On y retrouve deux composantes, aussi importante l'une que l'autre.
- Reconnaître le racisme: ceci comprend des renseignements sur ce qu'est le racisme et des exemples de différents types de racisme. Voir le contenu des pages 3 à 15.
- Rejeter le racisme: une fois que l'on sait ce qu'est le racisme, nous pouvons y remédier. Utilisez ces idées à des fins éducatives et des histoires de héros pour inciter à agir. Voir le contenu des pages 16 à 30.
- Les deux sections comprennent une page sur laquelle les gens peuvent écrire. Vous pouvez imprimer plusieurs copies de chacune d'elles, les publier et les mettre à la disposition de tous. Vous pouvez aussi prendre des photos des participants et leurs idées et les publier sur les médias sociaux.
- Vous retrouverez à la page 32 des liens hypertextes permettant de télécharger des affiches de la campagne et d'autres images en lien avec la campagne. N'hésitez pas à les imprimer, les publier et en partager le contenu (Voir: <http://mcos.ca/marchoutracism>)
- Note 1: lorsque vous imprimez cette trousse d'activités ou le contenu téléchargeable, assurez-vous de mettre l'image à l'échelle de la page afin que l'affiche soit redimensionnée et qu'elle soit imprimée correctement.
- Note 2: vous pouvez commander une version imprimée des affiches en communiquant avec le Conseil multiculturel de la Saskatchewan au mcos@mcos.ca ou en composant le 1-306-721-6267.

**Contenu sur la
reconnaissance
du racisme**

QU'EST-CE QUE LE RACISME?

L'Association Canadienne pour les Nations Unies définit la discrimination raciale comme, “toute distinction, exclusion, restriction ou préférence basée sur la race, la couleur, la descendance, la nationalité ou l'origine ethnique ayant pour but ou pour effet d'annuler ou d'entraver la reconnaissance, la jouissance ou l'exercice, sur un pied d'égalité, des droits humaines et des libertés fondamentales dans un contexte politique, économique, social, culturel ou autre”.

Vous avez peut-être été témoin de racisme à votre école, votre lieu de travail ou votre collectivité. Vous pouvez le dénoncer et lutter contre le racisme.

VOUS POUVEZ FAIRE UNE DIFFÉRENCE.

Pourquoi le 21 mars est-il important?

L'Organisation des Nations unies (ONU) a désigné la journée du 21 mars la journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale. Cette journée est observée partout dans le monde afin d'attirer l'attention sur les problèmes liés au racisme et le besoin de promouvoir l'harmonie raciale. L'ONU a désigné cette journée en 1966 afin de commémorer l'événement tragique ayant eu lieu le 21 mars 1960 à Sharpeville, en Afrique du Sud, alors que 69 manifestants pacifiques avaient été tués lors d'une manifestation contre l'apartheid.

La Campagne du 21 mars a été mise en place dans un but de sensibilisation, à l'échelle nationale, aux effets nocifs du racisme et afin de clairement démontrer le leadership du gouvernement du Canada et son implication

dans la promotion du respect, de l'équité et de la diversité.



Retrieved: http://www.thedawn-news.org/wp-content/uploads/2015/10/mandela-sharpeville_1813023a.jpg

4 types de racisme

Culturel

- Publicités ne représentant que des personnes de race blanche comme standard de beauté
- Médias & cinéma ne présentant que des personnages à la peau blanche - particulièrement dans des rôles positifs
- Manque de produits de beauté ou de santé (p. ex. maquillage pour peau plus foncée)
- Attente de l'utilisation de la langue et l'habillement de la culture dominante

Institutionnel ou systémique

- Stéréotyper tous les membres d'un groupe
- Ne pas être en mesure ou refuser de fournir des services à un groupe spécifique ou en fournir qui ne sont pas culturellement appropriés
- Stéréotypes qui limitent les possibilités de promotion, de mentorat et de développement professionnel
- Omettre des perspectives culturelles et des contributions dans le domaine académique
- Les écoles dans les réserves reçoivent moins de financement que les autres écoles

Individuel ou Interpersonnel

- Traitement biaisé dans les magasins et les restaurants
- Faire taire ou diminuer des individus qui dénoncent des préjugés et des actes de racisme
- Blagues offensantes, injures, graffitis, courriels, affiches et crimes haineux
- Véhiculer des stéréotypes négatifs sur un groupe en particulier

Intériorisé

- Honte de ses différences face aux standards de la classe moyenne blanche (couleur de la peau, vêtements, musique, langue, etc.)
- Exprimer de la rage, de la haine, de l'indignation et de l'impuissance envers soi-même et les autres personnes de son propre groupe
- Discréditer son propre groupe menant à la division et la désunion
- Attaquer ou critiquer des leaders émergents

Aucun, c'est encore trop SS St. Louis

“Le 7 juin 1939, 907 réfugiés juifs à bord du SS St. Louis se sont vu refuser l'entrée au Canada. Les passagers

fuyant l'Allemagne nazie se sont vu refuser l'entrée à Cuba, dans de nombreux pays d'Amérique latine et aux États-Unis avant d'arriver en eaux canadiennes. Le navire a retourné ces passagers dans des ports sécuritaires de quatre pays européens. Malheureusement, 254 de ces passagers sont décédés plus tard pendant l'Holocaust”.
L'encyclopédie canadienne



Retrieved: <https://tce-live2.s3.amazonaws.com/media/media/6d356bb1-8262-40a1-a024-3e8d3226a9da.jpg>

L'incident du Komagata Maru

Le Komagata Maru était un navire, parti de Hong Kong vers Vancouver en 1914, transportant des migrants économiques qui n'aimaient pas leurs conditions de vie en Inde. L'incident du Komagata Maru consistait au refus du gouvernement canadien de les laisser entrer à Vancouver. (<https://humanrights.ca/komagata-maru-incident>)



Retrieved: <http://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/komagata-maru/>

Pensionnats indiens

Les pensionnats indiens remontent aux années 1870. La politique de ces pensionnats financés par le gouvernement et géré par l'Église était d'essayer de "tuer l'Indien dans l'enfant". On retrouvait plus de 130 pensionnats indiens partout au pays, le dernier ayant été fermé en 1996 dans la réserve George Gordon en Saskatchewan. (<https://nctr.ca/map.php> and <https://www.facebook.com/riismediaproject>)

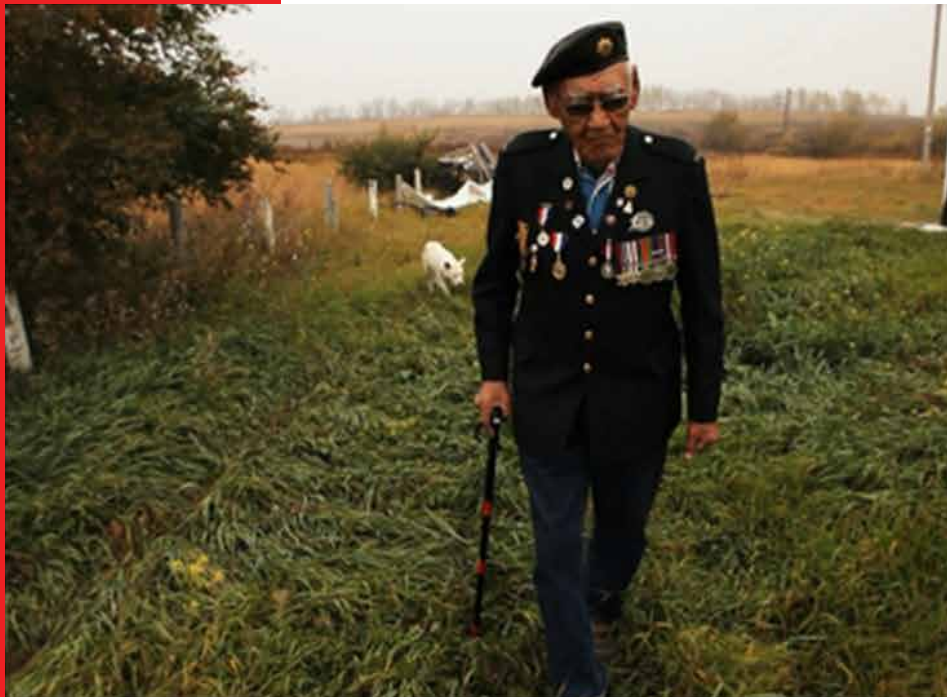


Retrieve: <http://wpmedia.leaderpost.com/2015/12/survivors-talk-about-past-to-heal-the-present.jpeg?quality=60&strip=all&w=840&h=630&crop=1>

Picture: Thomas Moore Keesik, Regina Indian Industrial School, 1891

Le système de laissez-passer de la Loi sur les indiens

“En 1885, le ministère des Affaires indiennes instaura un système de laissez-passer. Personne ne pouvait entrer dans la réserve pour faire des affaires avec un résident amérindien sans l’autorisation de l’agent des Indiens. À plusieurs endroits, les instructions étaient interprétées de manière à dire qu’aucun amérindien ne pouvait quitter la réserve sans la permission de l’agent des Indiens. Les réserves commençaient à ressembler à des prisons”. (Report of the Royal Commission on Aboriginal Peoples)



No. 68

Department of Indian Affairs
Duck Lake

MAR 8 1934
SASK.

Agency. _____ 19. _____

Geo Jahyahkeekoot No. 115

of *Beard's* Band

is permitted to be absent from his Reserve for Six Weeks
days from date hereof. Business Trapping and
Hunting and is _____ permitted to carry a gun.

Paul Schindler
Indian Agent.

Photo: <https://mispofestival.files.wordpress.com/2015/11/pass.jpg>

Ku Klux Klan (KKK)

Le Ku Klux Klan (KKK) en Saskatchewan

Le KKK a donné “une voix au sentiment anti-immigrant et pro-britannique répandu dans la province”, James Pitsula dans *Keeping Canada British: The Ku Klux Klan in 1920s Saskatchewan*.

Les principales communautés qu'ils dépeignaient comme une menace étaient les immigrants non-britanniques et les catholiques. Bien que leur influence était au plus fort lors des élections provinciales de 1927, les idées qu'ils véhiculaient demeurent importantes encore aujourd'hui.

(<https://muse.jhu.edu/article/558742/pdf>)



La taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois

La taxe d'entrée imposée aux immigrants chinois a été en application de 1885 à 1923 selon la Loi sur l'immigration chinoise de 1885. Mis à part certaines exceptions, les chinois devaient payer 50 \$ (plus tard élevé à 100 \$ et ensuite 500 \$) pour immigrer au Canada. Cette loi anti-chinoise était la première dans l'histoire du Canada visant à interdire l'immigration en se basant sur l'origine ethnique. Lorsque la taxe fut enlevée abrogée de la Loi sur l'immigration chinoise en 1923, l'immigration chinoise fut bannie jusqu'en 1947.

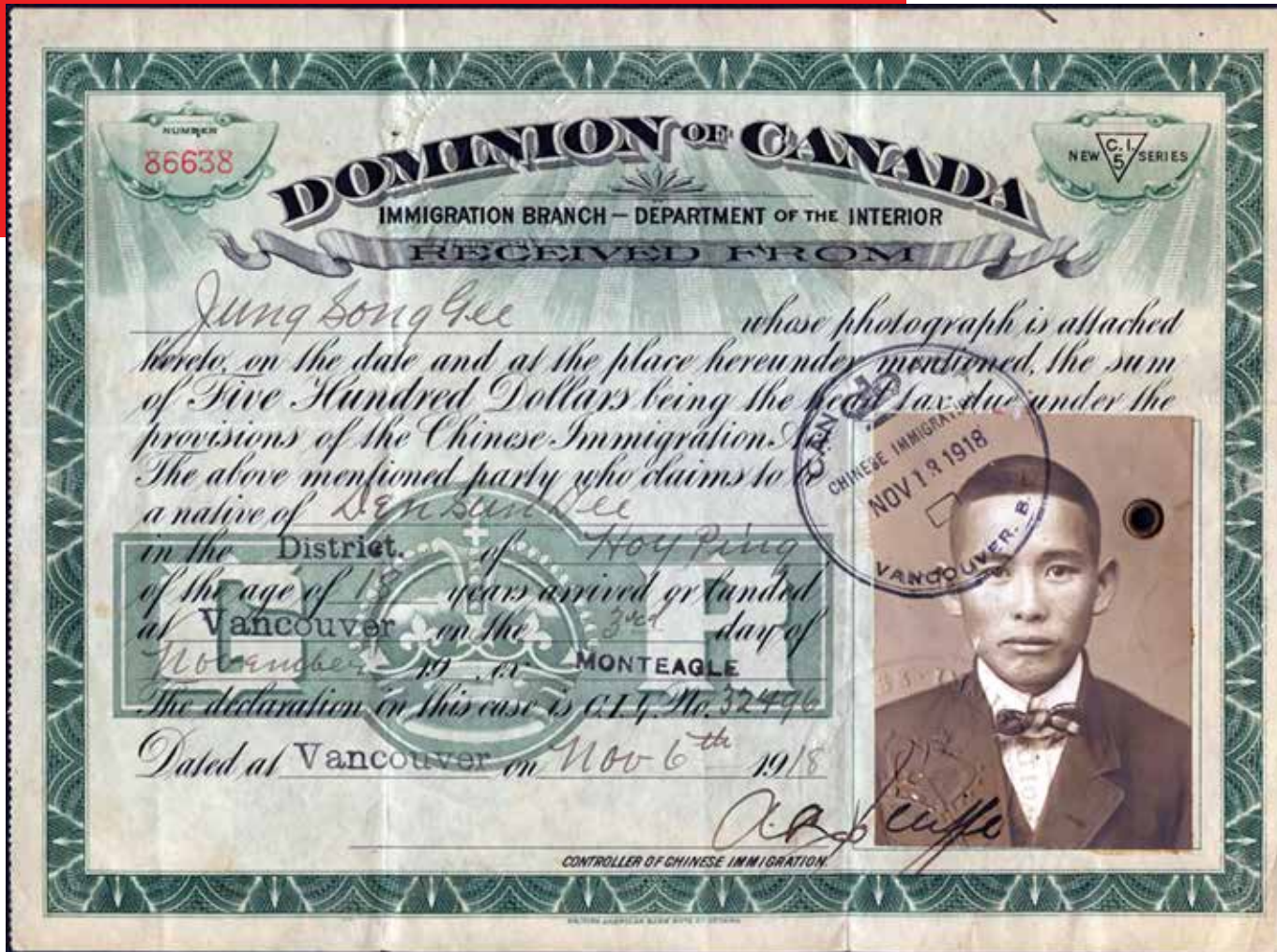


Photo: <https://tce-live2.s3.amazonaws.com/media/media/b5cac246-b41b-4269-a2ee-bfa416762c1c.jpg>



La fusillade de la mosquée de Québec

Photo: <https://montrealgazette.com/news/local-news/alexandre-bissonnette-inside-the-life-of-a-mass-murderer>

Le 29 janvier 2017, Alexandre Bissonnette tua six hommes dans une attaque haineuse terroriste à la mosquée de Québec. Le tireur était inspiré par la rhétorique anti-immigrants de Marine Le Pen du Front national en France et de Donald Trump. Ce geste raciste a causé un sentiment d'insécurité dans leur collectivité et leurs lieux de culte chez plusieurs musulmans - même en Saskatchewan. Ce geste fut partiellement contré par des gestes de solidarité et de compassion par des collectivités et des politiciens. (<https://www.theglobeandmail.com/canada/article-mosqueshooter-told-police-he-was-motivated-by-canadas-immigration>)



Photo: <https://www.ctvnews.ca/canada/people-gather-to-mark-one-year-anniversary-of-quebec-city-mosque-shooting-1.3779771>

Mary Pitawanakwat

“Mary [Pitawanakwat] était une guerrière des droits humains”, a écrit Victoria Wotherspoon. Elle était une activiste de la justice sociale dont les expériences de racisme systémique en milieu de travail ont mené à une des plus grandes réglementation liée à l’emploi de l’histoire au Canada.

Originaire de la réserve amérindienne White Fish River, Mary a vécu en Saskatchewan lorsqu’elle était employée pour le Secrétaire d’État. En 1984, elle a déposé une plainte pour harcèlement racial et sexuel à la Commission canadienne des droits de la personne. Elle fut renvoyée deux ans plus tard et, en plus d’être mère monoparentale, s’engagea dans une bataille judiciaire qui allait durer huit ans.

Elle reçut un accord historique mais qui ne représentait pas la totalité de ses pertes en salaire ou les coûts qu’elle dut couvrir. Mary est décédée des causes d’un cancer en 1995. Elle triompha en rendant visibles les barrières créées par le gouvernement afin qu’elles soient surmontées. (Mary Pitawanakwat. Wotherspoon, Victoria // Canadian Dimension; Oct/Nov95, Vol. 29 Issue 5, p23 | <http://connection.ebscohost.com/c/articles/9510025818/mary-pitawanakwat>)



Je reconnais le racisme par...



**Contenu
sur le rejet
du racisme**

L'éducation contre le racisme

Le racisme nous affecte tous.

Les bénéfices de l'éducation contre le racisme nous touchent tous. Chaque personne vit le racisme de façon différente et chaque personne développera sa conscience et sa compréhension selon sa propre identité, l'identité de son groupe et ses expériences.

Les buts de l'éducation contre le racisme:

1. Approfondir la connaissance de soi en développant sa propre identité; reconnaître ses attitudes personnelles, ses croyances et ses comportements envers les autres et comprendre l'impact du racisme sur leur développement.
2. Comprendre les dynamiques du racisme et comment le racisme influence le monde et quels impacts il a sur celui-ci.
3. De-centre et témoigner de l'empathie en se sensibilisant et en approfondissant ses connaissances et son appréciation des réalités culturelles, des expériences et histoires de vie de personnes et de groupes autres que le sien.
4. Devenir des leaders de changement en développant ses compétences et sa confiance pour mener des actions de changement à l'école et à l'extérieur de celle-ci.

C'est le début d'une nouvelle façon de penser, de ressentir et d'agir. C'est une porte qui s'ouvre et qui nous pousse à percevoir différemment le monde qui nous entoure. Améliorer son niveau de conscience et ses comportements à l'égard du racisme signifie de développer sa conscience de soi, ses connaissances et ses compétences - sans parler de la confiance, de la patience et de la persévérance- pour défier, modifier, éroder et éliminer toute manifestation de racisme dans notre sa propre sphère d'influence.

Adaptation de Derman Sparks, Louise et Carol Brunson Philips. Teaching and Learning AntiRacism: A Developmental Approach. Teacher's College Press, New York. 1997.

Exemple de mener des actions de manière efficace et respectueuse: <http://jezebel.com/5946643/reddit-users-attempt-to-shame-sikh-woman-getrighteously-schooled>.

Le racisme : le reconnaître. Le rejeter!



Un aspect important du développement de relations saines et respectueuses est l'acceptation de la diversité sous toutes ses formes. Nous devons reconnaître et rejeter le racisme afin de créer des collectivités accueillantes et inclusives.

Commémorer le 21 mars, la journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale. Participer à des campagnes contre le racisme. S'informer au sujet du racisme, ses impacts et ce que vous pouvez faire. S'inscrire aux ateliers de leadership jeunesse Arrêt/Stop Racisme, comme celles organisées par le MCoS.

Reconnaître plusieurs formes de racisme:

- Le racisme culturel est la production sociale et la reproduction des valeurs et des standards qui privilégient l'identité et l'héritage culturel d'un groupe aux dépens d'un autre.
- La discrimination raciale systémique est ancrée dans les systèmes institutionnelles.
- Le racisme individuel se vit entre individus.
- Le racisme intériorisé se voit lorsqu'une personne victime de racisme en vient à croire que les stéréotypes et les préjugés racistes sont vrais.

Comprendre les préjugés et la discrimination:

- La culpabilité permet aux préjugés de perdurer. Les gens changent rarement leurs attitudes ou leurs comportements lorsqu'ils sont blâmés ou humiliés. La culpabilisation comprend la

moralisation, la condamnation, le jugement et les réponses polies et superficielles.

- Les préjugés et la discrimination affectent les gens aux niveaux mental, spirituel, émotionnel et physique; la guérison doit aussi s'effectuer à tous ces niveaux.
- Connecter profondément avec les histoires d'autres personnes fait partie du processus de guérison autant pour la personne qui parle que pour la personne qui écoute et est une façon plus efficace de changer les attitudes que de faire la morale.
- Les préjugés peuvent être apparents, mais sont souvent subtils. Entraînez vos compétences pratiques afin de remettre en question des cas anodins de racisme, p. ex. des blagues. Cela permet de comprendre l'oppression et amener du changement.

**Reconnaître et
rejeter le racisme**

#MarchOutRacism

12 choses à faire pour contrer le racisme

1. Soyez conscients de vos privilèges (ainsi que de vos désavantages). Rendez les privilèges visibles.
2. Écoutez, écoutez, ÉCOUTEZ!
3. Prenez vos responsabilités sans vous mettre sur la défensive lorsque vos actions sont remises en question. Posez des questions et apprenez-en davantage sur le pouvoir dans n'importe quelle situation.
4. Efforcez-vous de vous éloigner des situations dans lesquelles vous supportez le racisme.
5. Essayez d'aider les autres possédant des privilèges similaires à comprendre comment fonctionnent le pouvoir, les privilèges et l'oppression.
6. Désapprenez les préjugés et les stéréotypes. C'est un processus de toute une vie. Embarquez-vous avec d'autres personnes dans ce voyage vers le changement.
7. L'héritage colonial canadien est la responsabilité de tous. La Commission de vérité et de réconciliation a créé ses 94 appels à l'action. Lisez-les. Prenez un ou plusieurs engagements personnels qui aident à l'importance pour vous.
8. Prenez conscience que se sentir coupable est inutile et qu'il est plus utile de jouer un rôle dans la reconnaissance et le rejet du racisme et l'oppression.
9. Si vous entendez un commentaire opprimant ou êtes témoin d'un acte opprimant, opposez-vous, ne soyez pas qu'un spectateur.
10. Essayez d'éviter le piège de « savoir ce qui est bon pour eux » au sujet de membres de groupes opprimés.
11. Apprenez ce que vous pouvez sur un groupe opprimé - lisez, posez des questions, écoutez. Mais ne vous attendez pas à ce que tout le monde veuille vous enseigner maintenant que vous êtes prêt à apprendre.
12. Soyez vous-mêmes. N'essayez pas de vous approprier les racines et les liens qu'une histoire d'oppression peut donner à une collectivité qui n'est pas la vôtre. La meilleure chose à faire est d'explorer vos propres racines, votre histoire et vos liens.

Adapted from Ann Bishop, 1994. Becoming an Ally: Breaking the Cycle of Oppression, pp. 96-101. Halifax: Fernwood.

Le racisme: le reconnaître. Le rejeter!

Le iceberg culturel

Surface / Pointe externe 10%

Expressions visibles de la culture:
nourriture, habillement, musique, danse, culture populaire...

Langue & communication verbale et non-verbale

Relations
interpersonnelles
et rôles

Attitudes
& normes

Croyances & valeurs

Partie submerge (non-apparente) 90%

Actions et conversations plus profondes

1. Identifiez et publiez certaines démonstrations de racisme que vous voyez dans votre quotidien (à la maison, à l'école, au travail, au lieu de culte, dans la collectivité, dans les médias, les médias sociaux, les organismes sportifs et culturels, etc.).
2. Comment vous sentez-vous par rapport à cela?
3. À quoi cela vous fait-il penser? À quoi l'associez-vous?
4. À quelle fréquence cela se produit-il? Combien de personnes sont affectées?
5. Quel est le type de racisme?
6. Quelles en sont les causes?
7. Que pourraient être les solutions?
8. Identifiez les gestes à poser pour combattre le racisme que vous avez identifié.
9. Déterminez l'échéancier pour chaque geste (court, moyen et long terme).
10. Identifiez certains obstacles que vous pourriez rencontrer.
11. Identifiez le soutien, les renseignements et les ressources dont vous aurez besoin.
12. Comment identifieriez-vous le succès de votre lutte contre le racisme?



Viola Desmond

Viola Desmond
Activiste (1914 - 1965)



Photo: <https://imgur.com/gallery/juPXMID>

Viola a défié les lois ségrégationnistes du Canada en s'asseyant sur un siège d'un cinéma en Nouvelle-Écosse réservé pour de riches blancs. Sa décision de "s'asseoir" pour ses droits a précédé le geste tout autant courageux de Rosa Park aux États-Unis par près d'une décennie.

“ It is my great privilege to announce that Viola Desmond will be featured on Canada's new 10 dollar bill. Her story will remind all of us, and future generations, that big change can start with small moments of dignity and bravery. ”

Bill Morneau, Minister of Finance



Thomas Shoyama



Retrieved: http://esask.uregina.ca/entry/shoyama_thomas_kunito_1916-.html

Thomas Shoyama s'est vu refuser un emploi en C.-B. où il est né parce qu'il était d'origine japonaise. Il était un des jeunes fonctionnaires importants ayant contribué à la mise en place de nouveaux programmes sociaux en Saskatchewan sous T.C. Douglas. Shoyama était conseiller économique pour le premier ministre avant de quitter en 1964 pour devenir économiste en chef pour le Conseil économique du Canada. Il occupa plusieurs postes de cadre avec le gouvernement fédéral, notamment sous-ministre de l'Énergie, des Mines et des Ressources, sous-ministre des Finances, conseiller spécial auprès du Conseil privé sur la Constitution et Président du conseil d'administration d'Énergie atomique du Canada Ltée. Shoyama a été nommé Officier de l'Ordre du Canada en 1978.

Yee Clun, propriétaire d'un restaurant de Regina, est devenu connu en 1924, alors qu'il a lutté contre une loi de la Saskatchewan qui lui imposait d'obtenir une autorisation municipale pour engager "des femmes blanches" comme employées. Des audiences eurent lieu et reflétaient les préjugés raciaux de l'époque, mais aussi le soutien considérable pour un homme d'affaires et un membre de la collectivité très respecté. En bout de ligne, la demande de Yee Clun fut rejetée, mais les actions de la ville furent renversées par la Cour du banc du Roi de la Saskatchewan.

Enfin, il s'agit d'une histoire de préjugé racial, mais en est également une démontrant le courage de Yee Clun de défier la loi et le courage de ceux qui l'entourèrent.

Yee Clun



Photo: <http://loststories.ca/regina/index.html>

Elijah Harper

Elijah Harper fut le premier amérindien manitobain à devenir député provincial. Il est mieux connu pour son opposition à l'Accord du de la Constitution canadienne en renforçant les pouvoirs provinciaux et déclarer le Québec "société distincte", en raison du fait que les Premières Nations n'avaient pas été consultées ou reconnues dans les discussions constitutionnelles de 1990.



Retrieved: <http://i.huffpost.com/gen/1143877/images/o-ELIJAH-HARPER-DEAD-facebook.jpg>

Jamais plus l'inaction Idle no more (INM)

Après que le gouvernement de Stephen Harper ait passé, en 2012, une nouvelle loi permettant le

développement de pipelines pour les sables bitumineux et autres combustibles fossiles en terres autochtones, quatre femmes de la Saskatchewan ont promis de “ne plus rester inactives”. Leur mouvement visant à éduquer et fournir des démonstrations sous forme

de danses en rond a débuté et a fait le tour du monde.

Photo: <https://warriorpublications.wordpress.com/2013/01/30/idle-no-more-starts-to-idle/>

Jamais plus l'inaction
Idle no more (INM) Elles continuent à encourager tout le monde à se joindre à la révolution pacifique afin d'honorer la souveraineté autochtone et protéger la terre et l'eau. “INM continuera à rassembler des alliés afin de recadrer la relation de nation à nation, ce qui sera fait en incluant les perspectives, les problèmes et les inquiétudes des communautés locales”. (<http://www.idlenomore.ca>)

Diversité est synonyme de force de la LCF



Photo: <https://www.cbc.ca/news/canada/manitoba/cfl-diversity-is-strength-t-shirts-released-after-racial-violence-in-u-s-1.4246831>

La Ligue canadienne de football a créé le programme Diversité est synonyme de force afin de démontrer leurs valeurs et s'opposer aux événements de Charlottesville, en Virginie. “Cette ligue, comme ce pays, est fière de sa composition diversifiée. Nous savons que notre force vient de la diversité (culturelle, sexuelle, religieuse, de capacités, de pensée et plusieurs autres).

Cette ligue a une longue tradition d'accueillir des joueurs, des personnes, de plusieurs origines; de la signature du premier quart-arrière Noir ou du premier joueur à s'afficher ouvertement comme homosexuel, nous considérons la diversité comme étant partie intégrante de qui nous sommes”. Les Roughriders de la Saskatchewan ont pleinement adhéré à cette initiative.



Photo: <https://www.riderville.com/2018/08/17/diversity-is-strength/>

Le camp de tipis “Justice for Our Stolen Children” au Palais législatif de la Saskatchewan a attiré beaucoup d’attention sur les problèmes qui ont affectés les peuples autochtones en 2018. Les activistes étaient motivés en partie par le meurtre de Colten Boushie et l’acquittement de Gerald Stanley, les enquêtes policières telles que celle entourant la mort de Haven Dubois ainsi que les pratiques d’arrestation d’enfants.

Camp “Justice for our Stolen Children”

Bien que seulement 30% des enfants en Saskatchewan soient autochtones, 80% des enfants confiés aux services sociaux sont autochtones. 92% des jeunes garçons

Photo: https://www.ucobserver.org/justice/2018/09/sask_legislature_protest_camp/



incarcérés sont amérindiens et 98% des jeunes filles le sont. Ces chiffres démontrent l’impact du racisme systémique. Les activistes ont demandé à rencontrer des représentants du gouvernement afin de discuter des politiques provinciales et encourager le dialogue sur l’éducation et les liens avec la communauté. (<https://www.facebook.com/justiceforourstolenchildren/>)



**EQUAL RIGHTS
FOR OTHERS
DOES NOT MEAN
LESS RIGHTS
FOR YOU.
IT'S NOT PIE.**



**EQUAL RIGHTS
FOR OTHERS
DOES NOT MEAN
LESS RIGHTS
FOR YOU.
IT'S NOT PIE.**



**TS
MEAN
S RIGHTS
YOU.
NOT PIE.**



Je rejette le racisme en...



**Contenu téléchargeable
et
ressources**

Téléchargements



**Racism:
Recognize it. Reject it!**

March 21: International Day for the Elimination of Racial Discrimination

mcos.ca



Télécharger affiche (pdf)
Haute résolution à imprimer



**Racism:
Recognize it. Reject it!**

March 21: International Day for the Elimination of Racial Discrimination

mcos.ca



Télécharger affiche (jpg)
Haute résolution à afficher



Télécharger l'Art des mots
(png) Haute résolution à
imprimer



Télécharger Image (pdf)
Haute résolution à imprimer



Télécharger autocollant
(jpg) Haute résolution à
imprimer



Télécharger autocollant
(jpg) Haute résolution à
imprimer

Ressources contre le racisme



- 21 mars: Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale
- Campagne du 21 mars
- Événements et ressources du 21 mars
- Anti-Racisme 101
- Formation des facilitateurs Anti-Racisme
- Ateliers de leadership jeunesse Anti-Racisme
- Mois de l'histoire des Noirs
- Ressources contre le racisme
- Le Canada en fête
- Mois de l'histoire et de l'héritage islamiques
- Juin - Mois national de l'histoire autochtone
- Semaine multiculturelle de la Saskatchewan
- Projet "We Are SK Stories of Integration"
- Centre national pour la vérité et la réconciliation



**Racism:
Recognize it. Reject it!**

March 21: International Day for the Elimination of Racial Discrimination

mcos.ca



Visitez le mcos.ca pour trouver ces ressources.

**Racisme :
le reconnaître, le rejeter!**

#MarchOutRacism

Trousse d'activités



Canada



MCOS.CA